|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 项目四 小学生的思维和想象 任务一小学生的思维3 | | | |
| 课程名称 | 心理学 | 课程类型 | A类 |
| 使用教材 | 北京出版集团 《心理学》 | | |
| 学时分配 |  | | |
| 一、教学任务分析 | | | |
| 主要参考书目 | 北京出版集团 《心理学》 | | |
| 教学目标 | 1、理解并掌握思维的形式  2、掌握小学生思维的特点  3、掌握培养小学生思维力的途径  4、通过教学，培养、提高学生的思维能力和分析解决问题的能力 | | |
| 教学重点 | 1. 思维的形式  2. 培养小学生思维力的途径 | | |
| 教学难点 | 思维的形式 | | |
| 二、教学流程安排 | | | |
| 教学设施 |  | 教学场地 |  |
| 教学方法 | 案例分析法、讲授法、讨论法、谈话法 | | |
| 教学任务单 | 任务一：小学生的思维  思维的形式与小学生思维的培养 | | |
| 教学内容 | （五） 思维形式   * 思维的基本形式有：概念、判断、推理。P56 * **1、概念：**是人脑反映事物本质的思维形式。 * 概念的掌握主要通过概念形成和概念同化两种方式 * 请解释： * 概念形成 * 概念同化   **2、判断**  判断是肯定或指明某种事物的存在或指明某种事物是否具有某种性质的思维形式。  概念和概念之间的联系，用语句表述。对事物之间的联系进行肯定或否定。  如：老虎是一种动物。  鱼会游泳  蜜蜂不是小鸟。   * 直接判断（长的漂亮是好人） * 间接判断（做好事的是好人）   **3.推理**  推理是由一个判断或几个判断推出另一个新的判断的思维形式，是间接认识的必要手段。  水果是水分多  苹果水分多的果子  苹果也是水果  **归纳推理：从个别到一般的推理。**  **演绎推理：从一般到个别的推理**   * 推理形式：三段式。 * 鸟长着两只脚（大前提） * 猫头鹰长着两只脚（小前提）   猫头鹰是小鸟（结论）  通过专门教学，大班幼儿可以掌握三段式逻辑推理。   * 三段式逻辑推理训练 * 1. 鱼是用鳃呼吸的，鲸鱼不用鳃呼吸， * 所以鲸鱼…… * 2. 鸟是有羽毛的，蝙蝠没有羽毛， * 所以蝙蝠…… * 3.一切果实都有种子，萝卜里面没有种子， * 所以，萝卜……   **（六）思维品质的判断指标**   * 1、思维的广阔性 * 2、思维的深刻性 * 3、思维的灵活性 * 4、思维的敏捷性 * 5、思维的批判性   **二、小学生思维的发展与培养**   * （一）小学生思维的发展P59 * 【提问】小学生思维发展的一般趋势是什么？ * （1）具体形象思维为主逐渐以抽象思维为过渡 * （2）学生的思维的基本过程日趋完善 * 【提问】小学生思维概括水平发展的特点？ * （1）第一级 * （2）第二级 * （3）第三级   **（二）教学中小学生思维能力的培养P61-62**   * 1、发展学生的言语 * 2、丰富小学生的感性经验 * 3、运用变式和比较，帮助小学生形成正确的概念 * 4、培养小学生善于发现问题和提出问题的能力 * 5、教给学生思维的方法 | | |
| 课后总结 | 1.思维的形式：概念、判断推理  2.思维的品质：思维的广阔性、思维的深刻性、思维的灵活性、思维的敏捷性、思维的批判性  3. 小学生思维的发展与培养 | | |
| 作业/思考题 | 1. 举例说明思维的形式和品质。  2.如何培养小学生的思维？请结合实际回答。 | | |